

# Préparation à l'examen de français

## Exercices généraux de syntaxe et de ponctuation

Voici deux extraits de textes sans ponctuation et sans séparation entre les phrases. Recopie-le en ajoutant la ponctuation et les majuscules nécessaires.

« Jean de La Fontaine est né en 1621 et est mort en 1695 il appartient donc au XVIIe siècle de classe sociale noble il reprit la charge paternelle de maître des eaux et des forêts son premier protecteur fut Nicolas Fouquet parmi les amis écrivains de La Fontaine on peut citer Molière Racine et Madame de Sévigné la postérité a retenu de La Fontaine ses Fables dont le premier recueil parut en 1668 le deuxième en 1678 et le dernier en 1693 »

« qui n'a jamais rêvé de pouvoir disparaître lors d'un moment gênant ou bien de se dissimuler dans le décor pour mieux écouter certaines conversation et bien cela pourrait exister dans un avenir plus ou moins proche en effet, des chercheurs de l'Institut de Physique et de Technologie de Moscou et de l'Académie russe des Sciences planchent sérieusement sur la question et force est de constater qu'Harry Potter ne sera bientôt plus le seul à pouvoir s'effacer et réapparaître à sa guise »

À quoi servent ces signes de ponctuation ? Explique brièvement en une phrase.

.

?

,

:

« »

()

-

!

### **Écriture d'un texte**

Crée un texte à partir des éléments suivants. Tu devras faire attention à la **ponctuation** et à la **syntaxe**.

#### Un étudiant gagne au Lotto

- Ludovic
- (être, indicatif présent, 3PS) un étudiant en médecine
- (jouer, indicatif présent, 3PS) rarement au Lotto
- La plupart du temps, il n'a pas beaucoup d'argent à dépenser.
- Cette fois-ci, il a participé au tirage précédent avec son groupe d'amis
- L' (encourager, indicatif passé composé, 3PP) à y jouer.
- L'heureux gagnant a pu empocher la somme d'un million d'euros
- (partager, indicatif futur simple, 3PS) avec ses amis.
- Cet argent tombe bien
- Il lui (servir, indicatif futur simple, 3PS) à financer ses études
- Ses études demandent un vrai budget.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lis le texte suivant<sup>1</sup>. Tu constates que l'auteur a oublié de former des **paragraphes**, d'ajouter les **signes de ponctuation** et de mettre des **majuscules** là où il le faut ...

Organise ce texte de façon à ce que celui-ci soit clair.

Tu peux utiliser la synthèse « **Organiser son texte** » que l'on a classé dans la partie **Documents de synthèse**.

**Etapes:**

- A l'aide d'une barre verticale « | » rouge, délimite les différents paragraphes présents dans le texte.
- Ensuite, avec une barre verticale « | » verte, délimite les différentes phrases.
- Entoure les lettres qui devraient avoir une majuscule.
- Recopie le texte dans son intégralité et corrige-le.
- Souligne tous les connecteurs logiques dans la version finale du texte.

pour ou contre les devoirs à la maison

certaines dénoncent depuis longtemps la persistance des devoirs à la maison devoirs qui selon eux n'ont jamais prouvé leur utilité et qui toujours selon les mêmes ne font qu'accentuer les inégalités entre les enfants selon qu'ils peuvent ou non bénéficier d'aide à la maison pour les partisans de l'absence de devoirs de deux choses l'une soit les élèves ont compris la leçon et réussi les exercices en classe (auquel cas, on leur fait perdre leur temps, en les empêchant de lire par exemple) soit ce n'est pas le cas et ce n'est pas à la maison en l'absence de l'enseignant qu'ils pourront y arriver mieux les partisans de la suppression des devoirs rejettent cette forme de « sous-traitance pédagogique » aux familles qui en outre est cause de conflits quasi quotidiens entre parents et enfants le rôle des parents dans la coéducation n'est pas de chercher à reproduire (mal) ce que font les enseignants on leur oppose que ce sont les parents qui réclament des devoirs que pour certains c'est un moyen de fixer la matière de revoir ce qui a été vu en classe mais les partisans de la suppression rétorquent que certains parents n'en demandent que parce que c'est souvent le seul lien qu'on leur propose avec ce qui se passe en classe et que si on leur proposait d'autres modalités de communication avec les enseignants d'autres façons d'accompagner la scolarité de leurs enfants ils les adopteraient il faut que les enfants montrent à la maison ce qu'ils ont fait en classe pas qu'ils montrent en classe ce qu'ils ont fait à la maison

---

<sup>1</sup> <http://jereussis.be/a-la-une-archives/pour-ou-contre-les-devoirs-a-la-maison/>

